

A TANTÁRGY ADATLAPJA
KÖZÖSSÉG-FEJLESZTÉS
2025/2026

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi
1.3 Intézet	Közigazgatás- és Közmenedzsment Intézet
1.4 Szakterület	Közigazgatás-tudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Közigazgatás- Sepsiszentgyörgyi kihelyezett tagozat
1.7 Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		KÖZÖSSÉG-FEJLESZTÉS				A tantárgy kódja		ULM2427	
2.2 Az előadásért felelős tanár neve- A tanfolyam koordinátora					Conf. univ. dr. Adorjáni Júlia				
2.3 Szeminárium/laboratóriumi/projekttevékenységek vezetője – asszisztens					Drd.Péntek Borbála				
2.4 Tanulmányi év		II	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	E	2.7 Tantárgy típusa	Tartalom	A tantárgy fajtája DS
							Kötelezettség	Kötelező/választható DOp	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3. Heti óraszám- jelenléti forma	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám-távolléti oktatás	125	melyből: 3.5 egyéni tanulás	97	3.6 TT (AT)(8)+TF (TC)(20)+GY (AA)(-)	28
Az egyéni tanulmányok időalapjának elosztása					óra
3.5.1 A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
3.5.2 Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					35
3.5.3 Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					28
3.5.4 Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
3.5.5 Vizsgák					2
3.5.6 Más tevékenységek:					2
3.7 Egyéni munka óraszám (EM) és önfejlesztési tevékenységek (ÖT)	97				
3.8 A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	125				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• Nincs, nem ebben az esetben
4.2 Kompetenciabeli	• Nincs, nem ebben az esetben

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• A FSPAC eLearning platformja, https://moodle.fspac.ubbcluj.ro/
5.2 A szeminárium / labor / projekt lebonyolításának feltételei	• Nincs, nem ebben az esetben

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A közigazgatási struktúrák szervezésére és működésére vonatkozó fogalmak és alapelvek használata a köz- és/vagy magánintézményekben való szakmai beilleszkedés érdekében.
Transzverzális kompetenciák	Szakmai feladatok határidőre, szigorúan, hatékonyan és felelősségteljesen való elkészítése, az etikai elvek és a szakmai deontológia betartásával.

6.2. A tanulás eredménye

Ismeretek	A hallgató: 1. Képes lesz a közszférában felmerülő problémák azonosítására és elemzésére együttműködő, rugalmas és hatékony módon. 2. Képes lesz meghatározni, osztályozni és feltárni a konfliktusokat, válságokat és a nem megfelelő kommunikációt előidéző helyzeteket, valamint azok megoldási lehetőségeit. 3. Képes lesz a problémák kezelésére leginkább alkalmas módszerek és eszközök kiválasztására, azok kiváltó okainak megfelelően. 4. Megkülönbözteti az intézményi konfliktusok és válsághelyzetek megoldását célzó különböző szervezeti stratégiákat és intézkedéseket.
Képességek	A hallgató: 1. Képes lesz kommunikációs, konfliktus- és válságkezelési stratégiák kidolgozására és megvalósítására. 2. Képes lesz problémás helyzetek (kommunikációs hiányosságok, konfliktusok, válságok) elemzésére és értékelésére, majd stratégiák kidolgozására a megoldásuk érdekében. 3. Képes lesz projektek készítésére a potenciális konfliktus-, válság- vagy kommunikációs problémák korai felismerésére (kérdőívek, felmérések stb. útján). 4. Képes lesz elősegíteni és közvetíteni a felek közötti együttműködést a megvalósítható megoldás elfogadása érdekében.
Felelősség és autonómia	A hallgató: 1. Képes lesz a szakmai feladatokat határidőre, pontosan, hatékonyan és felelősségteljesen teljesíteni, az etikai és szakmai magatartási elvek betartásával. 2. Képes lesz csoportos kapcsolattartási technikákat alkalmazni, elsajátítani és gyakorolni a csapatmunkában betöltött sajátos szerepeket, a személyes kommunikációs készségek fejlesztésén keresztül. 3. Képes lesz önértékelést végezni a szakmai képzési szükségletek terén, valamint azonosítani a szakmai és személyes fejlődés, képzés módjait, a munkaerőpiac elvárásaihoz való beilleszkedés és alkalmazkodás érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A hallgatók számára olyan témaköröket nyújtani, amelyek segítenek elsajátítani a közösségfejlesztés alapelveit, fogalmait és koncepcióit.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	

	A tanfolyam végén a hallgatóknak: - megfelelő szinten ismerniük kell a szakterületre jellemző fogalmakat; - olyan készségeket kell elsajátítaniuk, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy a közösségfejlesztés tanult elméleti modelljeit gyakorlati, valós helyzetekben alkalmazzák; - ismerni a közösségi szerveződések kiépítéséhez szükséges lépéseket; - a közösségek különböző problémáira való megoldáshoz szükséges készségeket fejleszteni; - elsajátítják a tudományos igényű dolgozatírás és prezentáció készségét. - a csapatmunkával kapcsolatos készségek fejlesztése
--	---

8. Tantárgy tartalma

8.1. EM és ÖT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I. Modul: Fogalommeghatározások, pontosítások, előzmények, a közösségfejlesztés tökeformái/ 1., 2., 3. és 4. fejezetek	bemutató, leírás, összegzés, elemzés, problémafeltárás, heurisztikus beszélgetés és esettanulmány.	34% egyéni tanulás
II. Modul: Közösségi részvétel, közösségfejlesztők, közösségi beavatkozási módszerek/ 5., 6., 7., 8. és 9. fejezetek	bemutató, leírás, összegzés, elemzés, problémafeltárás, heurisztikus beszélgetés és esettanulmány.	36% egyéni tanulás
III. Modul: Közösségi fejlesztési modellek/ 10., 11., 12., 13., 14. fejezetek	bemutató, leírás, összegzés, elemzés, problémafeltárás, heurisztikus beszélgetés és esettanulmány.	30% egyéni tanulás

Könyvészet:

1. Stănică, V., Dezvoltare comunitară. Studii de caz, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2014.
2. Stănică, V., Dezvoltare comunitară. Suport de curs ID
3. Bădescu, G., Participare politică și capital social în România, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2000;
4. Friedmann, J., Empowerment. The Politics of Alternatives Development, Oxford, Wiley Blackwell., 1992;
5. Fukuyama, F., Social capital and the global economy, New York, Foreign Affairs, 1995;
6. Mihăilescu, V., (coord.), Vecini și vecinătăți în Transilvania, București, Ed. Paideia, 2003;
7. Putnam, R. D., Cum funcționează democrația. Tradițiile civice ale Italiei moderne, Iași, Ed. Polirom, 2001;
8. Sandu, D., Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Iași, Ed. Polirom, 2005;
9. Sandu, D., (coord), Practica dezvoltării comunitare, Iași, Ed. Polirom, 2007;
10. Stănică, V., Politici administrative-teritoriale în România modernă și contemporană, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2010;
11. Balogh, M., Hosu, I., Radu, S., Facilitator Comunitar – Ghid practic de dezvoltare locală, Cluj-Napoca, Fundația Civitas, 2004;

8.2. Tutori tevékenységek	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Társadalmi tőke. Fejlesztési tőke. A társadalmi tőke fogalma. A társadalmi tőke és a közösségfejlesztés	Esettanulmányokon alapuló beszélgetések és viták	
Részvételen alapuló közösségi fejlesztés. Közösségi részvétel és részvételi folyamatok. Közösségi szerepvállalás. A felelősségvállalás	Esettanulmányokon alapuló beszélgetések és viták	

Könyvészet:

1. Stănică, V., Dezvoltare comunitară. Studii de caz, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2014.
2. Stănică, V., Dezvoltare comunitară. Suport de curs ID
3. Bădescu, G., Participare politică și capital social în România, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2000;
4. Friedmann, J., Empowerment. The Politics of Alternatives Development, Oxford, Wiley Blackwell., 1992;
5. Fukuyama, F., Social capital and the global economy, New York, Foreign Affairs, 1995;
6. Mihăilescu, V., (coord.), Vecini și vecinătăți în Transilvania, București, Ed. Paideia, 2003;
7. Sandu, D., Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Iași, Ed. Polirom, 2005;
8. Sandu, D., (coord), Practica dezvoltării comunitare, Iași, Ed. Polirom, 2007.

8.3. Tutori feladatok	Információátviteli módszerek	Megjegyzések
A tananyag 1-4. fejezetének átnézése után az "Iskolai bizottságok a két világháború közötti időszakban"	Az FSPAC eLearning platformja,	25%

című esettanulmány és az 1. melléklet elmélyítése, valamint az esettanulmány kérdései alapján egy 3-5 oldalas feladat "Részvételi közösségi fejlesztés - összehasonlító szempontok" címmel.	https://moodle.fspac.ubbcluj.ro /	
A tananyag 5-9. fejezetének átnézése után a "Kalotaszentkirály, Kolozs megye - egy közösségi együttműködésen alapuló fejlesztési modell", és az esettanulmány kérdései alapján 3-5 oldalas dolgozatot nyújtanak be "A lépésenkénti beavatkozási modell - Kalotaszentkirály esete" címmel.	Az FSPAC eLearning platformja, https://moodle.fspac.ubbcluj.ro /	25%
Könyvészet: 9. Stănică, V., Dezvoltare comunitară. Studii de caz, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2014. 10. Stănică, V., Dezvoltare comunitară. Suport de curs ID 11. Bădescu, G., Participare politică și capital social în România, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2000; 12. Friedmann, J., Empowerment. The Politics of Alternatives Development, Oxford, Wiley Blackwell., 1992; 13. Fukuyama, F., Social capital and the global economy, New York, Foreign Affairs, 1995; 14. Mihăilescu, V., (coord.), Vecini și vecinătăți în Transilvania, București, Ed. Paideia, 2003; 15. Sandu, D., Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Iași, Ed. Polirom, 2005; 16. Sandu, D., (coord.), Practica dezvoltării comunitare, Iași, Ed. Polirom, 2007.		
8.4. Laboratóriumi, gyakorlati munka, projekt, szakmai gyakorlat	Tanítási-tanulási módszerek	Megjegyzések
Nincs ebben az esetben		
Könyvészet: Nincs ebben az esetben		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A romániai közigazgatás területén működő episztemikus közösségek, szakmai szövetségek és reprezentatív munkáltatók képviselőivel folytatott hivatalos megbeszéléseken elhangzott véleményekkel összhangban a tanfolyam tartalma megfelel a területhez tartozó szakemberek elvárásainak.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A szakterületre jellemző fogalmak megfelelő szintű ismerete; A közösségfejlesztési gyakorlati modellek kisajátításának mértéke	Szóbeli vizsga	50%
10.5 Tutori tevékenységek/ feladatok	Képesség a tanulmányok tudományos igényű megírására és bemutatására A közösségfejlesztés fogalmának és a helyi társadalmi és gazdasági fejlődésben való közösségi részvétel fontosságának megértése.	Két feladat	50%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A vizsga sikeres letételéhez a tanulónak legalább 5-ös osztályzatot kell szerezniük. A hallgatónak meg kell érteniük és el kell sajátítaniuk a bemutatott fogalmakat, ismerniük kell a közösségi alapú fejlesztés fontosságát, releváns véleményt kell tudniuk mondani a részvételen alapuló helyi fejlesztésről, és szakmai nyelven kell kifejezniük magukat.

11. ODD Címkék



Előadás felelőse
Conf. univ. dr. Adorjáni Júlia

Szeminárium felelőse
Drd. Péntek Borbála

Kitöltés dátuma
2025.09.09

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2025.09.09

Tanulmányi felelős
dr. Bianca Radu, egyetemi docens

A handwritten signature in blue ink that reads 'BRadu'.