

## FIȘA DISCIPLINEI

### Motivare și salarizare

Anul universitar 2026-2027

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca                        |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării |
| 1.3. Departamentul                     | Administrație și Management Public                                |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe Administrative                                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Licență                                                           |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Managementul proiectelor și resurselor umane în sectorul public   |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență                                           |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                          |                        |                                 |                        |                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Motivare și salarizare</b>            |                        |                                 | Codul disciplinei      | <b>ULR2041</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | <b>Lect. Univ. dr. Alexandru Pavel</b>   |                        |                                 |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | <b>Lect. Univ. dr. Octavian Moldovan</b> |                        |                                 |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | <b>2</b>                                 | 2.5. Semestrul         | <b>3</b>                        | 2.6. Tipul de evaluare | Examen         |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                              | 2.8. Tipul disciplinei | Disciplină de specializare (DS) |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                                                                                                  |           |                     |           |                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | din care: 3.2. curs | <b>2</b>  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | <b>2</b>   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                                                                                          | <b>56</b> | din care: 3.5. curs | <b>28</b> | 3.6 seminar/laborator            | <b>28</b>  |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                                                                           |           |                     |           |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                                                                                                 |           |                     |           |                                  | <b>20</b>  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren                                                                                   |           |                     |           |                                  | <b>12</b>  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control) |           |                     |           |                                  | <b>10</b>  |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                                                                                               |           |                     |           |                                  | <b>2</b>   |
| Examinări                                                                                                                                                                        |           |                     |           |                                  | <b>2</b>   |
| Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]                                                                                        |           |                     |           |                                  |            |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                                                                                                 |           |                     |           | <b>44</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                                                                                                |           |                     |           | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                                                                                                   |           |                     |           | <b>4</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| 4.1. de curriculum | <b>Din FD</b> |
| 4.2. de competențe | <b>Din FD</b> |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | <b>Din FD</b> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | <b>Din FD</b> |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

| Competențe profesionale |                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                          |
| CP9                     | Promovarea politicilor de ocupare a forței de muncă |
| CP11                    | Consilierea în gestionarea personalului             |
| CP12                    | Desfășurarea serviciilor de recrutare               |
| Competențe transversale |                                                     |
| Codul competenței       | Competență                                          |
| CT1                     | Lucrul în echipă                                    |
| CT2                     | Conducerea altora                                   |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                        |                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                              | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                              |
| CP9                                          | C9.2. Va înțelege rolul instituțiilor publice în implementarea politicilor de ocupare. | A9.2. Va fi capabil să sprijine implementarea politicilor de ocupare.                    |
| CP9                                          | C9.3. Va cunoaște instrumente și măsuri active pe piața muncii.                        | A9.3. Va fi capabil să informeze grupurile-țintă cu privire la oportunitățile existente. |
| CP9                                          | C9.4. Va înțelege impactul politicilor de ocupare asupra grupurilor-țintă.             | A9.4. Va fi capabil să colaboreze cu instituții implicate pe piața muncii.               |
| CP11                                         | C11.3. Va cunoaște metode și instrumente de consiliere în domeniul resurselor umane.   |                                                                                          |
| CP11                                         | C11.4. Va înțelege impactul consilierii asupra performanței organizaționale.           |                                                                                          |
| CP12                                         | C12.2. Va înțelege criteriile și metodele de selecție utilizate în organizații.        |                                                                                          |
| CT1                                          | CT1.1. Va cunoaște principiile și necesitatea colaborării și comunicării în echipă.    | AT1.2. Va fi capabil să comunice clar în cadrul echipei.                                 |
| CT2                                          | CT2.2. Va înțelege stiluri de conducere și efectele acestora asupra echipei.           |                                                                                          |
| CT2                                          | CT2.3. Va cunoaște principiile motivării și coordonării resurselor umane.              |                                                                                          |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RA10. Promovarea incluziunii                                                                                              |
| RA11. Consilierea în gestionarea personalului                                                                             |
| RAT2. Conducerea altora                                                                                                   |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                  |
| RA10.3. Identifică și tratează cu responsabilitate situațiile de vulnerabilitate, în limitele competențelor profesionale. |

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RA11.2. Aplică autonom metode și instrumente de consiliere profesională, în contexte organizaționale curente.            |
| RAT2.5. Aplică tehnici de motivare adecvate nivelului operațional, contribuind la menținerea implicării echipei.         |
| RAT2.6. Gestionează responsabil situațiile de dificultate sau conflict, utilizând mecanisme constructive de intervenție. |
| RAT2.7. Asigură un climat de lucru bazat pe respect, cooperare și responsabilitate.                                      |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                     | Metode de predare - învățare                                                                                                                           | Observații <sup>3</sup>                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducere. Stabilirea obiectivelor de învățare și așteptărilor cursanților;                                                                             | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri.                                                                                              | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 2. Fundamentele teoretice ale motivației în organizații<br>Definirea motivației<br>Motivația intrinsecă vs. extrinsecă<br>Rolul motivației în performanță    | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 3. Teorii clasice ale motivației<br>Abraham Maslow – ierarhia nevoilor<br>Frederick Herzberg – teoria bifactorială<br>Douglas McGregor – Teoria X și Y       | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 4. Teorii moderne ale motivației<br>Victor Vroom – teoria așteptării<br>John Stacey Adams – teoria echității<br>Edwin Locke – teoria stabilirii obiectivelor | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 5. Motivația și cultura organizațională<br>Valori, norme și climat organizațional<br>Leadership și motivație                                                 | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 6. Strategia de recompensare                                                                                                                                 | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 7. Structura sistemului de salarizare<br>Salariul de bază<br>Sporuri<br>Beneficii și avantaje extrasalariale                                                 | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 8. Metode de stabilire a salariilor<br>Evaluarea posturilor<br>Grile salariale<br>Benchmarking salarial                                                      | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 9. Salarizarea în funcție de performanță                                                                                                                     | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 10. Motivarea non-financiară<br>Recunoaștere meritelor<br>Dezvoltare profesională                                                                            | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.                                                         | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Work-life balance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale                                                                                                   |                                                                                           |
| 11. Echitatea și justiția organizațională în salarizare<br>Echitate internă<br>Echitate externă<br>Transparență salarială                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 12. Legislația muncii și salarizarea (context național și european)<br>Principii legale<br>Egalitatea de șanse<br>Nediscriminarea salarială                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 13. Tendințe actuale în motivare și recompensare<br>Beneficii flexibile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| 14. Concluzii. Pregătirea examenului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să parcurgă bibliografia obligatorie și să participe activ la discuții. |
| Bibliografie<br>1. BLANOVSCI, Andrei. Salariul: abordări conceptuale, tipuri de salarii, modalități de salarizare. In: Administrarea Publică, 2013, nr. 1(77), pp. 53-61. ISSN 1813-8489.<br>2. Carp Ana, Conflicte privind aplicarea legii salarizării în sectorul bugetar, Romanian Statistical Review - Supplement nr. 11 / 2019<br>3. Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., & Ford, M. T. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance. Psychological Bulletin, 140(4), 980–1008. <a href="https://doi.org/10.1037/a0035661">https://doi.org/10.1037/a0035661</a><br>4. Constantin ANGHELACHE, Mădălina-Gabriela ANGHEL, Doina BUREA, „Analiza sistemului de salarizare și costul muncii în Uniunea Europeană”, Revista Română de Statistică - Supliment nr. 12 / 2017<br>5. CREȚA, S., & ȘANDOR, S. (2010). Deciziile în domeniul salarizării în sectorul public. Revista Transilvană De Științe Administrative, 12(27), 30-40. Extras februarie 28, 2026 de la <a href="https://www.oldrtsa.rtsa.ro/index.php/rtsa/article/view/77/73">https://www.oldrtsa.rtsa.ro/index.php/rtsa/article/view/77/73</a><br>6. Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. Psychological Bulletin, 125(6), 627–668. <a href="https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.6.627">https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.6.627</a><br>7. Gerhart, B., & Fang, M. (2015). Pay for (individual) performance: Issues, claims, evidence and the role of sorting effects. Human Resource Management Review, 25(1), 1–15. <a href="https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2014.10.010">https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2014.10.010</a><br>8. Herzberg, F. (1968). One more time: How do you motivate employees? Harvard Business Review, 46(1), 53–62.<br>9. Lazear, E. P. (2000). Performance pay and productivity. American Economic Review, 90(5), 1346–1361. <a href="https://doi.org/10.1257/aer.90.5.1346">https://doi.org/10.1257/aer.90.5.1346</a><br>10. LEGE-CADRU nr. 153 din 28 iunie 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 492 din 28 iunie 2017<br>11. Perry, J. L. (1996). Measuring public service motivation: An assessment of construct reliability and validity. Journal of Public Administration Research and Theory, 6(1), 5–22. <a href="https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.jpart.a024303">https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.jpart.a024303</a><br>12. Perry, J. L., & Wise, L. R. (1990). The motivational bases of public service. Public Administration Review, 50(3), 367–373. <a href="https://doi.org/10.2307/976618">https://doi.org/10.2307/976618</a><br>13. Rotilă, Viorel and Rotilă, Viorel, Studiu Privind Sistemul De Salarizare Din Sănătate În România. Analiză De Caz: Salarizarea În Funcție De Performanță (Study on Health Payment System in Romania. Case Analysis: Remuneration Based on Performance) (2013). Social Research (2013); ISBN 978-606-93503-4-8 , Available at SSRN: <a href="https://ssrn.com/abstract=2906287">https://ssrn.com/abstract=2906287</a><br>14. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 54–67. <a href="https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020">https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020</a><br>15. Weibel, A., Rost, K., & Osterloh, M. (2010). Pay for performance in the public sector—Benefits and (hidden) costs. Journal of Public Administration Research and Theory, 20(2), 387–412. <a href="https://doi.org/10.1093/jopart/mup009">https://doi.org/10.1093/jopart/mup009</a> |                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode de predare - învățare                                                                                                                           | Observații                                                                                |

|                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducerea. Prezentarea cerințelor și a modului de desfășurare a activității     | Discuții, dezbateri                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
| 2. Analiza motivației personale – chestionar și interpretare                          | Prezentare (cu exemple concrete)..<br>Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale                     | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 3. Studiu de caz: aplicarea teoriilor lui Maslow și Herzberg într-o organizație       | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 4. Exercițiu aplicativ: construirea unui sistem de recompensare pentru o firmă mică   | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 5. Analiza unui sistem real de motivare (sector public vs. privat)                    | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 6. Analiza unui sistem real de salarizare (sector public vs. privat)                  | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 7. Simulare negociere salarială                                                       | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 8. Realizarea unei grile salariale pe baza evaluării posturilor                       | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 9. Calcularea salariului și a contribuțiilor                                          | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 10. Calcularea salariului și a contribuțiilor                                         | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 11. Calcularea salariului și a contribuțiilor                                         | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 12. Proiect: designul unui pachet de beneficii flexibile                              | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă<br>Exerciții individuale | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.<br>Exerciții individuale și muncă în echipă |
| 13. Mini-proiect final: elaborarea unei strategii integrate de motivare și salarizare | Prezentare (cu exemple concrete).<br>Discuții, dezbateri. Experimentare activă. Studii de caz.<br>Joc de rol. Muncă în echipă                          | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate.                                             |

|                                            |                       |                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Exerciții individuale | Exerciții individuale și muncă în echipă                                                                   |
| 14. Concluzii. Pregătirea evaluării finale | Discuții, dezbateri.  | Studentii trebuie să participe la discuțiile, jocurile de rol, studiile de caz și dezbaterile desfășurate. |

#### Bibliografie

1. BLANOVSCI, Andrei. Salariul: abordări conceptuale, tipuri de salarii, modalități de salarizare. In: Administrarea Publică, 2013, nr. 1(77), pp. 53-61. ISSN 1813-8489.
2. Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., & Ford, M. T. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance. Psychological Bulletin, 140(4), 980–1008. <https://doi.org/10.1037/a0035661>
3. Constantin ANGHELACHE, Mădălina-Gabriela ANGHEL, Doina BUREA, „Analiza sistemului de salarizare și costul muncii în Uniunea Europeană”, Revista Română de Statistică - Supliment nr. 12 / 2017
4. CREȚA, S., & ȘANDOR, S. (2010). Deciziile în domeniul salarizării în sectorul public. Revista Transilvană De Științe Administrative, 12(27), 30-40. Extras februarie 28, 2026 de la <https://www.oldertrsa.rtsa.ro/index.php/rtas/article/view/77/73>
5. Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. Psychological Bulletin, 125(6), 627–668. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.6.627>
6. Gerhart, B., & Fang, M. (2015). Pay for (individual) performance: Issues, claims, evidence and the role of sorting effects. Human Resource Management Review, 25(1), 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2014.10.010>
7. Herzberg, F. (1968). One more time: How do you motivate employees? Harvard Business Review, 46(1), 53–62.
8. Lazear, E. P. (2000). Performance pay and productivity. American Economic Review, 90(5), 1346–1361. <https://doi.org/10.1257/aer.90.5.1346>
9. LEGE-CADRU nr. 153 din 28 iunie 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 492 din 28 iunie 2017
10. Perry, J. L. (1996). Measuring public service motivation: An assessment of construct reliability and validity. Journal of Public Administration Research and Theory, 6(1), 5–22. <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.jpart.a024303>
11. Perry, J. L., & Wise, L. R. (1990). The motivational bases of public service. Public Administration Review, 50(3), 367–373. <https://doi.org/10.2307/976618>
12. Rotilă, Viorel and Rotilă, Viorel, Studiu Privind Sistemul De Salarizare Din Sănătate În România. Analiză De Caz: Salarizarea În Funcție De Performanță (Study on Health Payment System in Romania. Case Analysis: Remuneration Based on Performance) (2013). Social Research (2013); ISBN 978-606-93503-4-8 , Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2906287>
13. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
14. Weibel, A., Rost, K., & Osterloh, M. (2010). Pay for performance in the public sector—Benefits and (hidden) costs. Journal of Public Administration Research and Theory, 20(2), 387–412. <https://doi.org/10.1093/jopart/mup009>

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                 | 9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>                      | 9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>                     | 9.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                       | Înțelegerea noțiunilor discutate la curs.                  | Examen scris.                                           | 60%                         |
|                                                                                | Capacitatea de a aplica noțiunile asimilate la acest curs. |                                                         |                             |
| 9.5 Seminar/laborator                                                          | Gradul de implicare în activitățile interactive.           | Prezența la seminar și participare activă la exerciții. | 20%                         |
|                                                                                | Capacitatea de a aplica noțiunile asimilate.               | Teme și prezentări realizate în cadrul seminarului.     | 20%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                |                                                            |                                                         |                             |
| Studentul trebuie să obțină minim media 5 (ponderată) pentru a promova cursul. |                                                            |                                                         |                             |

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

Neprezentarea la examen atrage după sine ne-promovarea acestei discipline.

Nota 10 corespunde la îndeplinirea 100% a cerințelor de la curs.

"Plagiatul și alte forme de fraudă academică se sancționează conform Codului Etic al studenților FSPAC accesibil la adresa <https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente>."

La acest curs se aplică Politica FSPAC de utilizare a inteligenței artificiale - [https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/7216/8872/5573/GHIDUL\\_STUDENTULUI.pdf](https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/7216/8872/5573/GHIDUL_STUDENTULUI.pdf)

#### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|    |    |    |    |    |   |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   |   |   |   |  |   |   | Nu se aplică nici o etichetă                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Data completării:

27.01.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. Univ. dr. Alexandru Pavel

Semnătura titularului de seminar

Lect. Univ. dr. Octavian Moldovan

Data avizării în departament:

29.01.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Bogdana Neamțu

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.