

FIȘA DISCIPLINEI

Planificare strategică locală

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3. Departamentul	Administrație și Management Public
1.4. Domeniul de studii	Științe Administrative
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Managementul proiectelor și resurselor umane în sectorul public
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Planificare strategică locală			Codul disciplinei	ULR2042
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Hîncea Călin Emilian				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Pavel Alexandru				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Competențe digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Fiecare student trebuie să își creeze cont în platforma MySMIS2021
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Fiecare student trebuie să își creeze cont în platforma MySMIS2021

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP3	Identificarea și soluționarea problemelor
CP4	Lucrul cu comunități
CP7	Deținerea de cunoștințe de management
CP8	Planificarea resurselor
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Lucrul în echipă

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP3	C3.1. Va cunoaște metode și tehnici de identificare a problemelor organizaționale și a celor locale/comunitare.	
		A3.2. Va fi capabil să analizeze cauzele problemelor utilizând metode adecvate.
CP3	C3.3. Va cunoaște tipuri de soluții și criterii de evaluare a acestora.	A3.3. Va fi capabil să formuleze și să compare soluții alternative.
CP4	C4.1. Va cunoaște concepte și modele de dezvoltare comunitară.	A4.1. Va fi capabil să comunice eficient cu membri ai comunității și actori locali.
CP4	C4.2. Va înțelege rolul participării publice și al actorilor comunitari.	A4.2. Va fi capabil să faciliteze procese de participare și consultare publică.
CP4	C4.3. Va cunoaște mecanismele de colaborare între instituții și comunități.	A4.3. Va fi capabil să colaboreze cu instituții și organizații comunitare.
CP4	C4.4. Va înțelege principiile implicării civice și ale coeziunii sociale.	A4.4. Va fi capabil să sprijine inițiative de dezvoltare comunitară.
		A4.5. Elaborează propuneri și soluții strategice adaptate nevoilor specifice ale instituțiilor publice sau private.
CP7	C7.8. Identifică conceptele fundamentale legate de planificarea strategică și managementul instituțional.	
CP7	C7.14. Explică relațiile interinstituționale și dinamica activităților colaborative între sectoarele public, privat și non-guvernamental.	
CP7	C7.15. Identifică tipurile de instrumente strategice (de ex. planificarea strategică, analiza SWOT etc) și utilizarea acestora în administrație.	
CP7	C7.16. Enumeră importanța strategiilor bazate pe date și dovezi în procesul decizional administrativ.	
CP8	C8.2. Va înțelege principiile planificării și alocării resurselor.	
CT1	CT1.1. Va cunoaște principiile și necesitatea colaborării și comunicării în echipă.	AT1.2. Va fi capabil să comunice clar în cadrul echipei.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
RA3. Identificarea și soluționarea problemelor
RA4. Lucrul cu comunități
RA7. Management
RA8. Planificarea resurselor
RAT2. Conducerea altora
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
RA3.1. Își asumă responsabilitatea identificării și formulării corecte a problemelor organizaționale sau comunitare, utilizând metode adecvate de analiză.
RA3.3. Analizează opțiuni alternative de soluționare, utilizând criterii obiective de evaluare (eficiență, fezabilitate, impact, cost).
RA3.5. Anticipează consecințele deciziilor asupra funcționării organizației și asupra beneficiarilor.
RA4.6. Integrează principiile transparenței, legalității și eficienței în activitățile administrative și comunitare în care este implicat.
RA4.7. Identifică și utilizează corect instrumentele administrative și normative necesare implementării inițiativelor comunitare.
RA4.10. Își adaptează intervenția profesională la specificul comunității și la dinamica relațiilor interinstituționale.
RA4.11. Își autoevaluează impactul acțiunilor asupra comunității, demonstrând responsabilitate socială și profesională.
RA7.10. Utilizează date și informații relevante pentru fundamentarea deciziilor operaționale.
RA7.12. Colaborează eficient în contexte interinstituționale, respectând dinamica relațiilor dintre sectoarele public, privat și non-guvernamental.
RA7.24. Manifestă autonomie în gestionarea procesului de identificare și utilizare a resurselor pentru atingerea obiectivelor strategice.
RA7.26. Promovează colaborarea și implicarea echipelor multidisciplinare și interdisciplinare în formularea și implementarea strategiilor.
RA8.9. Utilizează instrumente de planificare și analiză în mod responsabil și conform procedurilor interne.
RAT2.1. Își asumă responsabilitatea organizării și coordonării activităților unor grupuri de lucru, în limitele rolului profesional deținut.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Curs introductiv. Prezentare fișa disciplinei, tematica abordată, metode de evaluare.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	
2. Planificarea strategică locală: scop și proces; actori implicați; etapele procesului de planificare strategică locală; structura planului strategic local;	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
3. Contextul strategic: importanță, conținut și structură.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și,

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

	concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
4. Analiza diagnostic locală: rol, conținut, structură, tipologia datelor analizate, colectarea și analiza datelor secundare/ obiective.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
5. Analiza diagnostic locală: măsurarea și analiza percepției locuitorilor și a stakeholderilor.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
6. Profilul strategic local.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
7. Strategia locală de dezvoltare.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
8. Planul de acțiune locală: conținut, structură, portofoliul de proiecte, prioritizarea proiectelor.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
9. Managementul implementării strategiei locale de dezvoltare: mecanisme și structuri de implementare.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
10. Monitorizarea și evaluarea implementării strategiei locale de dezvoltare: indicatori de monitorizare, evaluare intermediară, evaluare ex-post.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
11. Strategii teritoriale integrate: necesitate, structură, proces.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
12. Planificarea strategică la nivel județean: specific, conținut, proces.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
13. Corelarea strategiei locale de dezvoltare cu alte planuri și strategii locale.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
14. Consultarea și dezbateră publică a strategiei locale de dezvoltare. Recapitulare.	Prelegere interactivă, învățare bazată pe exemple, micro-studii de caz explicative, predare orientată pe concepte-cheie, învățare prin întrebări ghidate.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.

Bibliografie:

1. Document cadru de implementare a dezvoltării urbane durabile – Axa Prioritară 4 – Sprijinirea dezvoltării urbane durabile (POR 2014–2020). 2014. București: Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice.
2. Ghid pentru elaborarea Strategiilor Integrate de Dezvoltare Urbană. 2021. Banca Mondială, pentru Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației. București: Banca Mondială.
3. Hințea, C. E. 2025. Strategia. Organizații și comunități inteligente. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Hințea, C., și A. Hudrea. 2013. Planificare strategică. Cluj-Napoca: Editura Tritonic.
5. Hințea, C. 2015. „Cum se construiește profilul strategic al unei comunități.” Revista Transilvană de Științe Administrative 17 (37): 101–119.
6. OECD. 2020. A Territorial Approach to the Sustainable Development Goals: Synthesis Report. OECD Urban Policy Reviews. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e86fa715-en>.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Prezentarea activităților și cerințelor de seminar; împărțirea în echipe (2 echipe/grupă) și alegerea unui UAT în vederea simulării procesului de planificare strategică locală.	Dezbaterea, explicația, comparația, sistematizarea.	
2. Exerciții și aplicații practice: stabilirea planului unui proces de planificare strategică locală; identificarea și cooptarea actorilor implicați;	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
3. Exerciții și aplicații practice: realizarea contextului strategic pentru o strategie.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
4. Exerciții și aplicații practice: analiza date obiective/secundare și realizare secțiuni analiză diagnostic.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
5. Exerciții și aplicații practice: construire chestionar de evaluare a percepției locuitorilor.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
6. Exerciții și aplicații practice: realizarea profilului strategic al unui UAT.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
7. Exerciții și aplicații practice: realizarea strategiei locale de dezvoltare a unui UAT.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
8. Exerciții și aplicații practice: realizarea unor secțiuni ale planului de acțiune locală a unui UAT; exercițiu de prioritizare a proiectelor.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
9. Exerciții și aplicații practice: realizarea planului de implementare a unei strategii locale de dezvoltare.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.

10. Exerciții și aplicații practice: realizarea planului de monitorizare a unei strategii locale de dezvoltare.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
11. Exerciții și aplicații practice: studii de caz strategii teritoriale integrate.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
12. Exerciții și aplicații practice: studii de caz planificare strategică la nivel județean.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
13. Exerciții și aplicații practice: exemple și studii de caz alte planuri și strategii locale; exemple și studii de caz de consultare publică a strategiei locale de dezvoltare; realizare plan consultare publică strategie	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.
14. Prezentare lucrări realizate de către echipe.	Învățare bazată pe probleme, învățare prin documente autentice, simulare de rol, învățare colaborativă, peer learning și peer assessment, reflective learning.	Studentii au obligația să citească materialele puse la dispoziție (încărcate pe platforma Moodle) și, după caz, bibliografia indicată în fișa disciplinei.

Bibliografie:

1. Document cadru de implementare a dezvoltării urbane durabile – Axa Prioritară 4 – Sprijinirea dezvoltării urbane durabile (POR 2014–2020). 2014. București: Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice.
2. Ghid pentru elaborarea Strategiilor Integrate de Dezvoltare Urbană. 2021. Banca Mondială, pentru Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației. București: Banca Mondială.
3. Hințea, C. E. 2025. Strategia. Organizații și comunități inteligente. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Hințea, C., și A. Hudrea. 2013. Planificare strategică. Cluj-Napoca: Editura Tritonic.
5. Hințea, C. 2015. „Cum se construiește profilul strategic al unei comunități.” Revista Transilvană de Științe Administrative 17 (37): 101–119.
6. OECD. 2020. A Territorial Approach to the Sustainable Development Goals: Synthesis Report. OECD Urban Policy Reviews. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e86fa715-en>.

Sitografie:

- <http://statistici.INSSE.ro:8077/tempo-online/>
- <https://observator.mdipa.ro/portal/apps/sites/#/observator>
- <https://citadini.ro/baza-de-date-urbane/>
- <http://www.dpfb.mdrap.ro/>
- <http://agregator.romania-durabila.gov.ro/>
- https://data.gov.ro/dataset?q=caen&sort=score+desc%2C+metadata_modified+desc
- <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.4 Curs	Cunoștințe și aptitudini acumulate	Examen scris: partea I – test grilă, partea a II-a – analiză aplicată, partea a III-a integrare competențe, partea a IV-a eseu argumentativ .	30%
	Participare activă la activitățile de curs		10%
9.5 Seminar/laborator	Structura și conținutul lucrării în echipe		50%
	Participare activă la activitățile de seminar		10%
9.6 Standard minim de promovare			
Pentru <u>promovarea examenului</u> studenții trebuie să obțină minim nota 5 (10 corespunde la 100%).			
<u>Participarea la activitățile didactice</u> (curs și seminare) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectură atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire. Conform statutului studentului prezența la curs este facultativă (art. 29(1)), dar este recomandată, iar prezența la seminar este obligatorie în proporție de 75% (art. 29(2)). <u>Lucrare în echipă la seminar</u> care va include următoarele secțiuni: 1. Analiza diagnostic pentru ultimii 10 ani (demografie, educație, economie, mediu, utilități, sănătate, social, petrecerea timpului liber și cultură etc., analiză SWOT, perspective strategice) a unui UAT; 2. Profilul strategic și strategia unui UAT; 3. Planul de acțiune, inclusiv portofoliul de proiecte prioritizate al unui UAT; 4. Planul de monitorizare și evaluare a strategiei locale de dezvoltare a unui UAT; Toate acestea vor fi realizate de către studenți, nu copiate din strategiile UAT-urilor alese. Lucrarea va fi încărcată pe platforma Moodle. <u>Plagiatul și alte forme de fraudă academică</u> se sancționează conform Codului Etic al studenților FSPAC accesibil la adresa https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente <u>Plagiatul</u> (expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale) va fi sancționat prin pierderea punctelor temei respective fără posibilitatea de a o reface. La a doua încercare dovedită de plagiat, sancțiunea acordată va fi nepromovarea materiei fără dreptul la restanță și sesizarea conducerii facultății. <u>Frauda</u> (ex. copiatul de la un coleg în cadrul unui examen, copiatul temelor/proiectelor, prezentarea unei lucrări/proiect realizat de orice persoană alta decât semnatarul, obținută contra cost, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice) va fi sancționat prin eliminarea din examen, nepromovarea materiei fără dreptul la restanță, obligația repetării disciplinei în anul următor și cu sesizarea conducerii facultății.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	---	--

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

27.01.2026

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Călin Emilian Hințea...

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Alexandru Pavel

Data avizării în departament:

29.01.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Bogdana Neamțu