

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltare organizațională și managementul schimbării

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3. Departamentul	Administrație și Management Public
1.4. Domeniul de studii	Științe Administrative
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Managementul proiectelor și resurselor umane în sectorul public
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltare organizațională și managementul schimbării			Codul disciplinei	ULR2632
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ciprian Tripon				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Marius Dodu				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				156	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP11	Consilierea în gestionarea personalului
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Lucrul în echipă

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
		A7.3. Va fi capabil să sprijine coordonarea activităților în cadrul organizației.
		A8.4. Va fi capabil să propună măsuri de optimizare a utilizării resurselor.
CP11	C11.1. Va cunoaște procesele de management al resurselor umane.	
CP11	C11.2. Va înțelege rolul consilierii în dezvoltarea profesională a personalului.	A11.2. Va fi capabil să sprijine dezvoltarea profesională a personalului.
CP11	C11.3. Va cunoaște metode și instrumente de consiliere în domeniul resurselor umane.	
CP11	C11.4. Va înțelege impactul consilierii asupra performanței organizaționale.	
CT1	CT1.1. Va cunoaște principiile și necesitatea colaborării și comunicării în echipă.	AT1.2. Va fi capabil să comunice clar în cadrul echipei.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
RA7. Management
RA8. Planificarea resurselor
RAT1. Lucrul în echipă
RAT2. Conducerea altora
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
RA7.17. Manifestă deschidere și atitudine proactivă în identificarea și aplicarea soluțiilor organizaționale optime.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

RA7.18. Activează cu deschidere colaborativă în lucrul cu diverse echipe profesionale pentru a asigura buna funcționare a instituțiilor.
RA7.25. Manifestă o abordare proactivă pentru adaptarea instituțiilor la schimbările de mediu economic și social.
RA7.32. Sprijină de inovare și adaptare în instituțiile publice, private și non-guvernamentale.
RA7.33. Activează cu responsabilitate pentru implementarea corectă și eficientă a instrumentelor strategice în dezvoltarea instituțională.
RA7.36. Respectă principiile etice și standardele profesionale în toate etapele procesului strategic.
RA8.8. Colaborează cu structurile organizaționale relevante pentru optimizarea utilizării resurselor.
RAT1.7. Solicită și oferă feedback profesional, în vederea îmbunătățirii performanței colective.
RAT2.4. Oferă îndrumare și sprijin profesional membrilor echipei, în contexte organizaționale curente.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
Curs introductiv. Prezentare syllabus, tematică, metodă de evaluare	Prezentare generală Î&R	
Definiția organizației – concepte și noțiuni	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Teoria ciclului vieții organizaționale	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Schimbare organizațională – Definiții	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Schimbare organizațională – teorii și modele teoretice	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Analiza organizațională: colectarea și analiza datelor	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Diagnoză organizațională – tipologia, teorii	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Diagnoză organizațională – modele privind diagnoza organizațională	Evaluarea competențelor acumulate	
Tipuri de intervenții din cadrul programelor de schimbare/dezvoltare organizațională	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Tipuri de intervenții din cadrul programelor de schimbare/dezvoltare organizațională	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Rezistență la schimbare - Teorii și modele privind rezistența la schimbare	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Dezvoltare organizațională – Definiri conceptuale	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Dezvoltare organizațională – teorii și modele legate de dezvoltare organizațională	Prelegeri, discuții și dezbateri	
Recapitulare	Prelegeri, discuții și dezbateri, Î&R	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Bibliografie

1. Cummings, T. G., Worley, C. G., & Donovan, P. E. (2020). *Organization development and change* (11th ed.). Cengage Learning.
2. Singh, R., & Ramdeo, S. (2020). *Leading organizational development and change: Principles and contextual perspectives*. Springer.
3. Hodges, J. (2020). *Organization development: How organizations change and develop effectively*. Bloomsbury Business.
4. Norton, M. S. (2017). *Dealing with change: The effects of organizational development on contemporary practices*. Bloomsbury Academic.
5. Scharmer, C. O. (2016). *Theory U: Leading from the emerging future* (2nd ed.). Berrett-Koehler Publishers.
6. Banutu-Gomez, M. B., & Banutu-Gomez, S. M. (2016). Organizational change and development. *European Scientific Journal*, 12(22), 185–197.
7. Journal of Organizational Change Management. (2016–2025). *Various issues*. Emerald Publishing.
8. Georgescu, I., Androniceanu, A., & Kinnunen, J. (2024). Enhancing organizational resilience: The transformative influence of strategic HRM practices and organizational culture. *Sustainability*, 16(10), 4315.
9. Hudrea, A., Tripon, C. (2016). Organizational Culture of the Public Sector. A Study of Romanian Public Organizations. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 53, 97-113.
10. Tripon C., Dodu M., Raboca H., Dezvoltare organizațională și măsurarea performanțelor, (2013), Ed. Tritonic, București

8.2 Seminar / laborator

Metode de predare - învățare

Observații

Curs introductiv. Prezentare syllabus, tematică, metodă de evaluare

Prezentare cerințe seminar

Definiția organizației – concepte și noțiuni

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Teoria ciclului vieții organizaționale

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Schimbare organizațională – Definiții

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Schimbare organizațională – teorii și modele teoretice

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Analiza organizațională: colectarea și analiza datelor

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Diagnoză organizațională – tipologia, teorii

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Diagnoză organizațională – modele privind diagnoza organizațională

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Tipuri de intervenții din cadrul programelor de schimbare/dezvoltare organizațională

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Tipuri de intervenții din cadrul programelor de schimbare/dezvoltare organizațională

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Rezistență la schimbare - Teorii și modele privind rezistența la schimbare

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Dezvoltare organizațională – Definiri conceptuale

Dezvoltare organizațională – teorii și modele legate de dezvoltare organizațională

Studii de caz, exerciții, dezbateri

Recapitulare

Discuții, Î&R

Bibliografie

Suport de curs

1. Cummings, T. G., Worley, C. G., & Donovan, P. E. (2020). *Organization development and change* (11th ed.). Cengage Learning.
2. Singh, R., & Ramdeo, S. (2020). *Leading organizational development and change: Principles and contextual perspectives*. Springer.
3. Hodges, J. (2020). *Organization development: How organizations change and develop effectively*. Bloomsbury Business.

4. Norton, M. S. (2017). *Dealing with change: The effects of organizational development on contemporary practices*. Bloomsbury Academic.
5. Scharmer, C. O. (2016). *Theory U: Leading from the emerging future* (2nd ed.). Berrett-Koehler Publishers.
6. Banutu-Gomez, M. B., & Banutu-Gomez, S. M. (2016). Organizational change and development. *European Scientific Journal*, 12(22), 185–197.
7. Journal of Organizational Change Management. (2016–2025). *Various issues*. Emerald Publishing.
8. Georgescu, I., Androniceanu, A., & Kinnunen, J. (2024). Enhancing organizational resilience: The transformative influence of strategic HRM practices and organizational culture. *Sustainability*, 16(10), 4315.
9. Hudrea, A., Tripon, C. (2016). Organizational Culture of the Public Sector. A Study of Romanian Public Organizations. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 53, 97-113.
10. Tripon C., Dodu M., Raboca H., Dezvoltare organizațională și măsurarea performanțelor, (2013), Ed. Tritonic, București
11. Tripon C., Dodu M., Raboca H., Dezvoltare organizațională și măsurarea performanțelor, (2013), Ed. Tritonic, București
12. Vlăsceanu, Mihaela, (1996), Sectorul non-profit: contexte, organizare, conducere, București: Paideia.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înțelegerea conceptelor, teoriilor și a prevederilor conceptuale	Examen scris	80%
9.5 Seminar/laborator	Verificarea cunoștințelor dobândite de studenți și modul în care aceștia pot pune în practică aspectele teoretice discutate	Lucrări pe parcurs	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Pentru a promova acest curs, studenții trebuie să obțină minim nota finală 5.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								Nu se aplică nici o etichetă

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data completării:

27.01.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Ciprian Tripon

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Marius Dodu

Data avizării în departament:

29.01.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Bogdana Neamțu